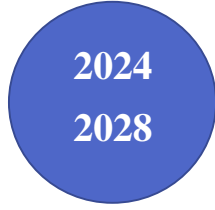


T.C.
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi
Müdürlüğü



2024-2028
Stratejik Plan



MELİKGAZİ/KAYSERİ



“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink, written in a cursive style.

Kaymakam Sunuşu



Gelişimin, yenilenmenin ve değişimin en üst noktada yaşandığı 21. yüzyıl da özellikle teknolojik, ekonomik ve toplumsal alanlarda meydana gelen gelişmeler, sınırları aşarak tüm ülkeleri ve kurumları çok yönlü olarak etkilemektedir.

Bu yüzyılda insan gücünü doğru ve yerinde kullanabilmek önem arz etmektedir. Bu gelişmeler ışığında gerek kamu yönetiminde gerekse özel kurumlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmaktadır. Bu kapsamda “Stratejik Yönetim” yaklaşımı ön plana çıkmaktadır. Stratejik planlama, bir kurumun var olan durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümleme sürecidir. Bu kapsamda hazırlanan stratejik planlar ortaya çıkabilecek sorunların önlenmesini, belirsizliklerin giderilmesini sağlayacaktır.

Kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için eğitim kurumlarının Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu çerçevede Hazırlanan Stratejik Plan, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilçemize hayırlı olmasını diliyorum, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Bülent KARACAN
Melikgazi Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Kamu kurumlarının kamu hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde sunma yükümlülüklerini yerine getirmesi hem kurum hem de yönetilen toplum açısından önemlidir. Bu faaliyetlerin kamu yönetimi bağlamında başarıyla uygulanmasına yönelik etkili araçlardan biri stratejik planlardır. Stratejik plan kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Stratejik planlar, kamu yöneticilerinin faaliyetlerine uzun vadeli bakmalarına, iç ve dış koşulların kuruluş üzerindeki etkisini anlamalarına olanak tanır.

Kamu yöneticileri, çalıştıkları kurumların güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, kurumsal faaliyetleri yürüterek, tutarlı bir strateji ve vizyon geliştirerek, gerekli eylemleri tasarlayarak, yenilikleri takip ederek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, ihtiyaç duyulduğunda yöneticilere yol gösterici olur. Stratejik plan kamu kurumlarının başarısına önemli katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda stratejik plan geleceğe yönelik düşünmeyi kolaylaştırır, yönetilen topluluğun mevcut ihtiyaçlarını ortaya çıkarır, uygun kalkınma stratejilerini belirler ve çevresel değişimlerin tahmin edilmesine olanak tanır.

Stratejik plan; kurumsal yapıyı tanımlamayı, önceliklere odaklanmayı ve eylemleri doğru araçlarla yönetmeyi ve koordine etmeyi içerir. Stratejik plan, kuruluşun mevcut durumu ile ulaşmak istediği durum arasındaki yolu tarif eden süreçtir. Stratejik planlar size ana hedeflerinizin ne olduğunu ve bu hedeflere ulaşmak için nasıl organize olacağınızı anlatır.

Büyük bir özveri ve titizlikle hazırlanan stratejik planımızın, ilçemiz eğitim ortamına kalite, başarı ve hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

Hacı KAYA

Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu

Açıklamalı [A1]: Okul müd. fotosu ve yazısı eklenecek



Yaklaşık 10 yıldır eğitim sistemimizde özgün bir yere sahip olan Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi, ilçemizin maddi- manevi gelişiminde her zaman önde ve önder olmuştur. Bu geleneğin devamı olan okulumuz geçmişten aldığı ilham ve bilgi birikimiyle geleceğe bakabilen, başkalarının peşinden sürüklenen değil, aksine toplumu peşinden hayra ve güzelliklere taşıyacak vizyoner ruhlu genç nesiller yetiştirebilmeyi amaçlamaktadır. Geleceğe yön verecek olanlar rüzgârın önünde bir yaprak gibi savrulanlar değil, kendilerinden

sonraki asırları da planlayanlar ve bu plan doğrultusunda gayret edenler olacaktır.

Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu olarak hedefimiz, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan genç beyinlerin, pozitif bilimlerle fen ve teknolojiye yön verecek, bilim dünyasına katkı sağlayacak bilim İnsanlarını yetiştirmektir. Bu düşünceler ışığında hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planımızın tüm öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açılarından önder bireyler olarak yetiştirerek memleketimize öncü, dünyaya örnek bir eğitim kurumu olma vizyonuna ulaşmada bir yol haritası oluşturacağı inancını taşımaktayım.

Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine imkân sağlayan çok önemli bir süreçtir. Bu süreçte bütün paydaşların katılımı eğitim kurumlarının birincil görevi olarak kabul edilmektedir. Okulumuz eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın öneminin farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Eksikliklerin fark edilip en kısa zamanda düzeltilmesi, herkesin aklını, kalbini ve enerjisini işe katan bir anlayışın etkin hale getirilmesi, başarımızın odak noktasında yer almaktadır. Stratejik Planımızın oluşmasında emeği geçen idari ekip arkadaşlarıma, Stratejik planlama ekibime, öğretmenlerime, öğrencilerime, velilerime, Okul Aile Birliğime teşekkür ederim.

Saygılarımla,

Tahsin DURSUN

Okul Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu.....	IV
Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	V
Okul Müdürü Sunuşu	V
İçindekiler	VIII
Tablolar.....	IX
Şekiller.....	XI
Ekler	XII
Kısaltmalar.....	XIII
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması.....	XIII
Tanımlar.....	XIVV
Giriş.....	1
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	1
A. Genelge ve Hazırlık Programı	3
B. Ekip ve Kurullar	5
C. Çalışma Takvimi	6
2. Durum Analizi.....	7
A. Kurumsal Tarihçe.....	7
B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	7
C. Mevzuat Analizi	8
D. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	8
E. Paydaş Analizi.....	9
F. Kuruluş İçi Analiz	13
G. GZFT Analizi	19
H. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	229
3. Geleceğe bakış	20
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	20
Misyonumuz:	20
Vizyonumuz:.....	21
Temel Değerlerimiz:.....	21
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	21
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	21
4. Maliyetlendirme	415
5. İzleme ve Değerlendirme.....	425
Kayseri İl Mem 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli Hata! Yer işareti tanımlanmamış. 26	
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	426
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	426

Birim Sorumlulukları..... 447

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	6
Tablo 2: İl Mem Stratejik Planlama Ekibi	6
Tablo 3: Çalışma Takvimi	6
Tablo 4: Erasmus + Programı Yıllara Göre Dağılım	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 5: Erasmus + Programı Yıllara Göre Dağılımı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 9: Kayseri İl MEM ve İlçe Müdürlükleri Personel Yapısı.....	14
Tablo 10: Genel İdare, Teknik, Sağlık Ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	14
Tablo 36 :FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 37:Teknolojik Kaynaklar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 38:Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı	16
Tablo 39: Kayseri İl MEM Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma).....	16
Tablo 40:Kayseri İl MEM Kaynak Tablosu (2017-2018).....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 41: Uluslararası Projelerden Elde Edilen Kaynaklar. Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	
Tablo 42: Kayseri İl MEM Bütçe Tasarısı(Ekonomik Sınıflandırma) Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	
Tablo 43: Kayseri İl MEM Kaynak Tablosu.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 44: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 45:Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	2
Şekil 2: Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	3
Şekil 9: Teşkilat Şeması	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	43
Ekler	
EK 1: Paydaş Analizi	44

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BİETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHS	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıracılık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen yedi amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

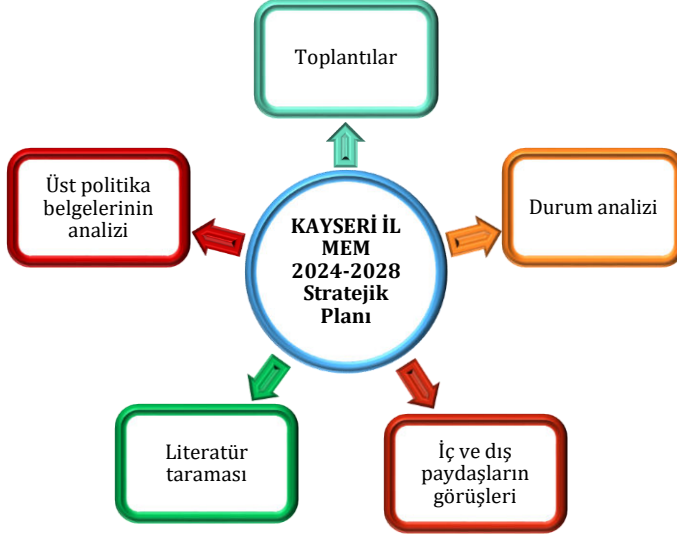
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Okulumuzun 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla

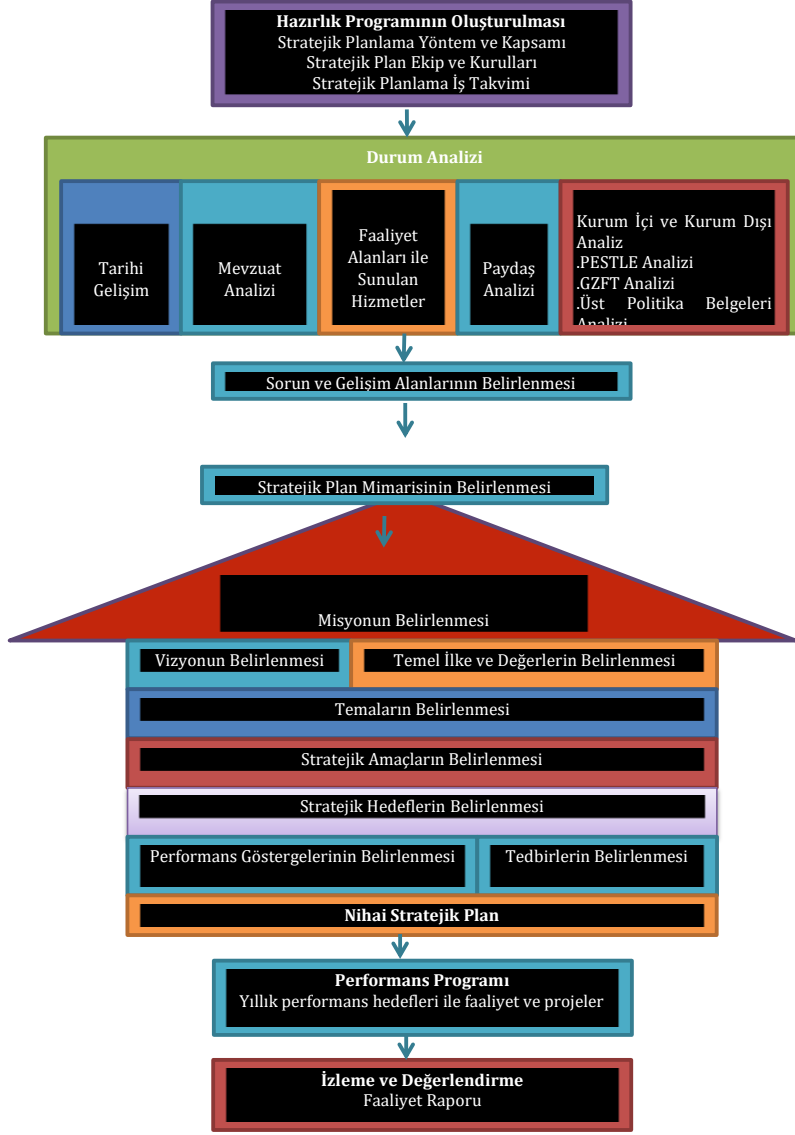
eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile okulumuz personeline duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 08/10/2024 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Okul Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda okul koordinatörü eğitim almıştır. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç paydaşların görüşlerini alabilmek için <https://forms.gle/FEtBYMLXbRRabQ5s6> üzerinden ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için <https://forms.gle/F7Qs8HDatVZ7mCD88> paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir platform oluşturulmuştur. Okulumuz faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2: Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler

saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde ve “Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi” taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayımlanan 2022/21 nolu genelgesi kapsamında Okulumuzun stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında Okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayımlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak “Mevcut Durum Analizinin” yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 6 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm Okul Personeline duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre okulumuzun 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak okulumuz stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere okulumuzda 4 Eylül 2023 sene başı öğretmenler kurulunda Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur ve gerekli bilgiler verilmiştir. 24-28 Temmuz 2023 tarihinde okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi koordinasyon başkanı Kayseri İl milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimi tarafından açılan eğitim faaliyetine katılmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili personelin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Kayseri İl milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 13 sorudan oluşan iç paydaşlara dönük anket soruları elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 115 iç paydaş paydaş katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızla yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze, mülakat, toplantı ve benzeri çalışmalarda elde edilen sonuçlar nitel olarak

değerlendirilmiştir. Ayrıca dış paydaşlarımıza 13 sorudan oluşan “Dış Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Anketimize 66 dış paydaşımız katılmıştır.

Okul koordinasyon ekibi tarafından yapılan iç ve dış paydaş anket sonuçları hakkında iç paydaşlara bilgi verildi.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Miyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı”nın dördüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır. Stratejik plan çalışmalarını yönlendirmek ve yönetsel öncelikleri Stratejik Planlama Ekibine aktarmak üzere Yönlendirme Kurulu oluşturulmuştur.

Kayseri İli Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul Müdürü Tahsin DURSUN başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okulumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Okulda yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunu Okul Stratejik Planlama Ekibi listelenmiştir.

2022 yılı Kasım ayında hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı”nın dördüncü sürümünde, Yönlendirme Kurulu’nun adı ve üye kapsamının, aynı zamanda Stratejik Planlama Ekibi’nin üye kapsamının değişmesi nedeniyle, Şubat 2022 tarihli yazı ile Stratejik Planlama Ekibi üye listesi güncellenmiştir. Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı
Tahsin DURSUN	Okul Müdürü
Ali Osman NEVRUZ	Müdür Yardımcısı
Mustafa İLKAYA	Okul Aile Birliği Bşk.
Hasan HASNALBANT	Öğretmen
M. Cihat ÖZKAN	Öğretmen

Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Mustafa Nebi Kalkanlı	Müdür Baş Yardımcısı	Başkan
Murat PARLAK	Öğretmen	Üye
Erol DEMİRTAŞ	Öğretmen	Üye
Kani ÇINAR	Öğretmen	Üye
Kadir MAZICI	Öğretmen	Üye
Levent KİLİMCİ	Öğretmen	Üye
Alp Mustafa BAKAR	Öğretmen	Üye
Ömer Kürşat YÜCEL	Okul Aile Birliği Üyesi	Üye

C. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3'de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran 2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İlçe MEM'e Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

2. Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Okulumuzun Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2014-2015 eğitim öğretim yılında Proje İHL olarak eğitim hayatına başlamıştır. Okulumuz açıldığı günden beri başarı çitasını yükseltmiş ve her geçen yıl bunun üzerine koymaya devam etmektedir.

Okulumuz bünyesine 2022 yılı başı itibariyle Ortaokul kısmı da dahil olmuştur. Ortaokul binası, öğretmen ve öğrencileri ile Erciyes ailesine katılan bu birimle birlikte daha güçlü ve daha aktif olabilme olanağı ortaya çıkmıştır.

Okulumuzda öğrencilerimiz 20şer kişilik sınıflarda nezih bir ortamda eğitimlerini sürdürmektedirler. Öğrencilerimizin sayısal derslerde uygulama yapabildikleri ayrı ayrı üç adet fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarımız mevcuttur. Aynı zamanda okulumuz öğrencileri için bir adet spor salonu mevcuttur.

Okulumuzun dil eğitimine verdiği öneme binaen her yıl öğrencilerine Arapça pratik konuşma imkanı sunmak amacıyla yurt dışı programları uygulamaktadır. Bu bağlam da hem Ürdün hem de Suudi Arabistan ülkelerine üst üste iki yıldır gidilmektedir ve bu eğitimin devam etmesi planlanmaktadır.

Okulumuzda şehir dışından ve ilçeden gelen öğrencilerimizin konaklayabilmesi için bir adet pansiyon binası da öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.

B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef, 9 (alt göstergelerle birlikte 27) performans göstergesi ve 9 stratejiye yer verilmiştir. Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve

stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde hedeflenen politikalardan en çok dikkat çeken okulumuzun Üniversite kazandırma oranı olmuştur. %60'larda başladığımız oranlarda 2023 yılı itibarıyla üniversite kazandırma oranı %90 çıkmıştır. Bu da okulumuzun ana hedefinin bu başarıyı daha yukarılara çekmek olduğunu açıkça göstermektedir.

Bir diğer başarı ise okul norm kadrosunun neredeyse tamamına yakınının var olması. 2019 yılı itibarıyla Görevlendirme Personel ile işleri yürütürken bu oran 2023 itibarıyla %10'lara kadar düşmüştür. Böylelikle okul öğretmen kadrosunun tamamına yakınının norm'da olması başarıyı arttıran bir diğer etmen olmuştur.

Sosyal ve kültürel faaliyetlerde ise 2019 yılı itibarıyla %10'larda olan bu etkinliklerde 2023 yılı itibarıyla yıl içinde yapılan etkinliklerle bu oran %90'lara çıkmıştır.

C. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, 10.07.2018 tarihli ve 30474(Madde:304,305,306) sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, okulumuz müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

MADDE 307 – (1) Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri şunlardır:

- İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,
- İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlak eğitim ve öğretimine yönelik programlar ile ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kanununa sunmak,
- Bakan tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

D. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

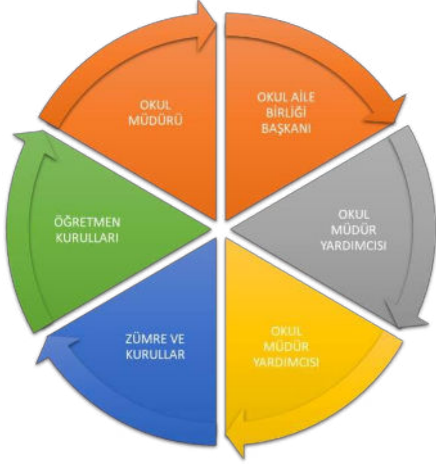
Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

E. Paydaş Analizi

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Erciyes AİHL Okul Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz Bakanlığımız ve Valiliğimiz ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, personeller, öğrenciler kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır. Erciyes AİHL Okul Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların da stratejik planlama sürecine katılımını sağlamak amacıyla bakanlığımızın oluşturduğu anket.meb.gov.tr web sitesinden iç ve dış paydaş anketleri oluşturulmuştur. Ankete katılan 115 iç paydaş, 66 dış paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

Erciyes AİHL Okul Müdürlüğü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır. Paydaş anketini yanıtlayan paydaşların faaliyette buldukları sektörlere göre dağılımları Şekil 3'te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların en fazla eğitim sektöründen olduğu görülmektedir.



Şekil 3: Paydaşların faaliyette buldukları sektörler

Öğrenci Anketi Sonuçları

ANKET SORUSU	KESİNLİKLE KATILYORUM % Olarak	KATILYORUM % Olarak	KARARSIZIM % Olarak	KISMEN KATILYORUM % Olarak	KATILMIYORUM % Olarak
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	17,8	33,6	19,4	15	14,2
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	10,5	27,1	18,2	15	29,1
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	14,6	29,6	17,8	13	25,1
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	13,8	23,9	18,2	14,6	29,6
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	28,3	43,7	9,3	7,7	10,9
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	10,1	32	15,4	13,4	29,1

7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	24,3	41,7	11,7	10,9	11,3
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	20,2	44,9	13	11,3	10,5
9. Pandemi döneminde online eğitimde yeterli düzeyde yararlandım.	11,3	21,1	18,6	15,4	33,6
10. Okulun içi ve dışı temizdir, fiziki mekanlar yeterlidir.	14,2	36	14,6	15	20,2
11. Deprem sonrasında eğitim öğretim faaliyetlerine aktif bir şekilde katılabildim.	16,2	37,7	12,6	13,8	19,8
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	6,1	10,9	26,3	10,9	45,7
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	21,1	34	14,6	12,6	17,8

Öğretmen Anketi Sonuçları

ANKET SORUSU	KEŞİNLİKLE KATILYORUM % Olarak	KATILYORUM % Olarak	KARARSIZIM % Olarak	KISMEN KATILYORUM % Olarak	KATILMIYORUM % Olarak
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	24,2	48,5	12,1	12,1	3
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	45	45	3	3	3
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	30,3	48,5	15,2	3	3
4. Kendimi, okulun değerli biriyisi olarak görürüm.	39,4	42,4	15,2	0	3
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı sağlamaktadır.	39,4	51,5	6,1	3	3
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	39,4	45	9,1	6,1	0

7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	33,3	54,5	3	6,1	3
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	27,3	39,4	24	3	6,1
9. Okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	45	42,4	6,1	3	3
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	42,4	42,4	9,1	0	6,1
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. paylaşmaktadır.	42,4	39,4	12,1	3	3
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	24,2	51,5	9,1	12,1	3
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	36,4	48,5	6,1	9,1	0

Veli Anketi Sonuçları

ANKET SORUSU	KESİNLİKLE KATILYORUM % Olarak	KATILYORUM % Olarak	KARARSIZIM % Olarak	KISMEN KATILYORUM % Olarak	KATILMIYORUM % Olarak
1. İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	30	43,7	11,7	8,9	5,6
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	41,8	46	5,2	3,3	3,8
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	25,8	42,7	15	9,9	6,6
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	24,4	39,9	18,3	10,3	7
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	25,8	41,8	18,8	9,4	4,2
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	32,4	42,3	15	5,6	4,7

7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimize dikkate alınıyor.	21,1	51,6	15	7,5	4,7
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	26,3	40,4	8,5	19,7	5,2
9. Cocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	33,3	43,7	9,4	8	5,6
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	23,9	41,8	16,9	12,7	4,7
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	22,1	47,9	11,7	10,8	7,5
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20,2	45,5	16	13,6	4,7
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24,4	44,1	13,6	12,7	5,2

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonucu Ölçeğin Puanlanması;

Sosyal Uyum Boyutu (Tek Maddeler): 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23 Akademik Uyum Boyutu (Çift Maddeler): 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24 13. madde ters madde olup, ters kodlanmaktadır.

Ayrıca;

Akademik uyum boyutu iki alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmacı amacına göre bu boyutlardan alınan puanları da hesaplayabilir: Akademik Performans alt boyutu: 2,6,10,14,18,22

Akademik Farkındalık ve memnuniyet: 4,8,12,16,20,24

Ölçekten toplam puan alınabilmektedir. Yüksek puanlar daha yüksek okula uyum düzeyini ifade etmektedir.

Düşük, orta, yüksek şeklinde bir standardizasyon yapılmamıştır.

F. Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmet içi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli müdür yardımcılarını, öğretmenler, birim personeli arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler Okul Müdürümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 4: Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Müdürlüğü Personel Yapısı

OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT
		ASİL
MÜDÜR	1	1
MÜDÜR BAŞ YRD.	1	1
MÜDÜR YARDIMCISI	3	1
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT
ÖĞRETMEN	53	43

Tablo 5: Genel İdare, Teknik, Sağlık Ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	1	1	-
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	1	1	-
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	1	-	1
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	7	2	5
TOPLAM	10	4	6
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)			
SÜREKLİ İÇİ	1		
HİZMET SATIN ALIMI YOLUYLA ÇALIŐTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	ŐOFÖR	GÜVENLİK
	3	-	-
DERS KARŐILİĐİ ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	-		

Teknolojik Kaynaklar

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız; Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Fiziki Kaynak Analizi

Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Müdürlüğü binası olarak 2015 yılı eylül ayında Germir Mah. 1773. Sk. No: 9 Melikgazi/ KAYSERİ adresinde hizmet vermeye başlamıştır. Merkez binasında, bağlı tüm birimlerle koordineli bir çalışma içerisinde hizmet vermektedir. 2022 yılı başında bizlere bağlanan Erciyes İmam Hatip Ortaokulu binamızla birlikte çalışmalarını yürütmektedir. 2023 yılı başında ise 120 öğrenci kapasiteli Okul Pansiyonumuz bulunduğumuz bölgede hizmete açılmıştır.

Tablo 6:Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Ana bina	1	Yeterli
2	Ortaokul Binası	1	Yeterli
3	Pansiyon	1	Yeterli

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, Okul Aile Birliği gelirlerinden ayrılan kaynaklar, Sivil Toplum Örgütlerinden ve hayırseverlerden sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışlarından oluşturmaktadır.

Tablo 7: Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Müdürlüğü

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	245.000 TL	185.000 TL
2023	340.000 TL	210.000 TL

Not: 2022/2023 yılı değişim oranları % 10'dur.

G.PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/S orunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi

	Ulusal/Uluslar arası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitime tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığına alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Kayseri'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması	Mevsimlik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşaması	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
	Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazırlanmışlık düzeyinin yüksek olması		ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi
Sosyokültürel	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artmasına	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri,

	İlişkin beklenti ve desteği	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitleselel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitleselel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
Teknoloji	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınmaması.	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması

		Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

H.GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler İçin;

1. Okulumuzun proje uygulayan okullar kapsamında olması nedeniyle öğrencilerin sınavla seçilerek okula gelmesi
2. Öğrencilerimizin sosyal, ahlaki ve bilişsel yönden olumlu bir karaktere sahip olmaları
3. Öğrenciler arasında arkadaşlık bağının güçlü oluşu
4. Sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrencilerin bulunması

Çalışanlar İçin;

5. Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması
6. Okul paydaşları arasında saygıya dayanan paylaşımlı bir ilişkinin bulunması
Öğretmenlerimizin anlayışlı olması, öğrencilerle yakından ilgilenmesi ve güvenilir olması
7. Öğretmen kadromuzun yeniliğe açık kişiler olmaları
8. Kurumumuzda çalışan öğretmenler arasındaki ilişkinin sıcak olması
9. Çalışanların işlerinde özveri içinde olmaları
10. Çalışanların okulumuza aidiyet duygusu içinde olmaları

Veliler İçin;

11. Kurum kültürüne sahip olmaları
12. Kurum kültürünü sahiplenmeleri
13. Okulun işleyişini takip etmeleri, yapılan etkinliklere ve çalışmalara maddi- manevi katkıda bulunmaları

Eğitim İçin;

14. Sınıflardaki öğrenci sayılarının standartlarda olması
15. Okulumuzda çeşitli kurslar düzenlenmesi
16. Fiziki donanıma sahip bir rehberlik servisinin bulunması
17. Karakter eğitimine önem verilmesi
18. Okulumuzun diğer eğitim- öğretim kurumlarıyla işbirliği içinde olması

Bina ve Yerleşke İçin;

19. Pansiyon binasının olması
20. Yerleşkenin bulunduğu bölgenin güvenilir olması
21. Yerleşim yerinin gürültü ve hava kirliliğinden uzak olması
22. Güvenlik sorununun olmaması
23. Eğitimde ihtiyaç duyduğumuz birçok birimin mevcut olması (Kütüphane, konferans salonu, çok amaçlı salon vb.)

Donanım İçin;

24. Fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının olması
25. Çok amaçlı salonun olması
26. Öğrencilerin sağlıklı alışveriş yapabilecekleri bir kantinin bulunması
27. Voleybol ve basketbol sahasının olması

28. Tilavet odasının bulunması
 29. Zümre odalarının olması
 30. Etüt salonlarının olması
- Bütçe İçin;
31. Kantin gelirinin olması
 32. Veli desteğinin bulunması
 33. Bakanlık ödeme desteği (Temizlik,Kırtasiye,Pansiyon,Donanım)
- Yönetim Süreçleri İçin,
34. İl ve ilçe müdürlüklerinin desteği
 35. Yöneticilerin mesleki tecrübesinin olması
 36. Öğrencileri her alanda ileri taşıma ideali olan idari kadro
 37. Görüşlere değer veren idari yapının bulunması

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler İçin;

1. Çeşitli illerden ve ilçelerden gelen bazı öğrencilerin adaptasyon sürecinin uzun sürmesi
 2. Bazı öğrencilerin işbirliğine ve proje üretimine açık olmamaları
- Çalışanlar İçin;
3. TYP kapsamında çalışanların 8 ay süresince çalışıp değişime uğraması
- Veliler İçin;
4. Bazı velilerin okulla iletişiminin az olması
 5. Okulda yapılan etkinlik ve çalışmalara karşı ilgisiz olan bazı velilerin bulunması
- Eğitim İçin,
6. Tam gün eğitim yapılmasından dolayı sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayrılamaması
 7. Bazı öğrencilerin sosyal faaliyetler için isteksiz olmaları
 8. Günlük ders saatinin fazla olması
- Bine Yerleşke İçin;
9. Kulüplere ait bağımsız çalışma alanlarının olmaması
- Bütçe İçin;
10. Mali desteğin istenilen düzeyde olmaması

FIRSATLAR

Politik İçin;

1. Hedef 2024 YKS kapsamında yürütülecek çalışmaların yapılması planlanan alanların okulumuzda mevcut olması
- Ekonomik İçin;
2. Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirlenmesi
3. Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme
4. İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış

Sosyolojik İçin;

5. Genel olarak öğrenci ve veli potansiyelimizin okulumuzun vizyonunda ve misyonunda belirtilen ilkeleri benimsemiş kişiler olmaları
6. Yapılan çalışmaların ve eğitim süreçlerinin takdirle karşılanması
- Teknolojik İçin;
7. Bilgisayar ve akıllı tahta kullanımının artması
8. Teknolojinin hayatın her alanında kullanılması

Mevzuat Yasal İçin;

9. 2024-2028 Eğitim planına uygun olarak milli eğitimde yapılması düşünülen dönüşümle ilgili yapılan değişim

Ekolojik İçin;

10. Kayseri ilinin yerel yönetim çalışmaları ile çevreci ve üretken olması

TEHDİTLER

Ekolojik İçin;

1. İlimizin sanayi kenti olması dolayısıyla hava, gürültü ve çevre kirliliğinin fazla olması

Teknolojik İçin;

2. İnternet kullanımının tam olarak amacına uygun hizmet etmemesi
3. Teknoloji kullanımı ve teknolojik aletlerin takibi konusunda yeteri kadar desteğin olmaması

Sosyolojik İçin;

4. İlimize göç ile gelen nüfusun fazla olması

I.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Erciyes İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2024 yılında okulumuz eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak yüksek standartlara ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir

bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

3. Geleceğe bakış

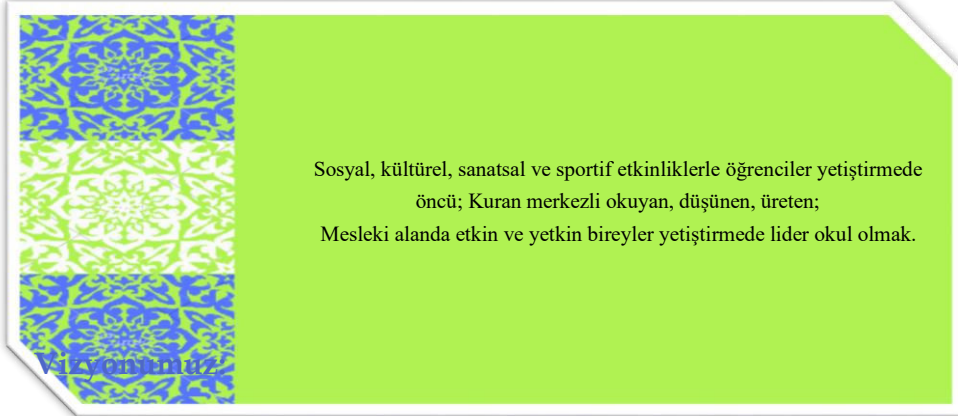
Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

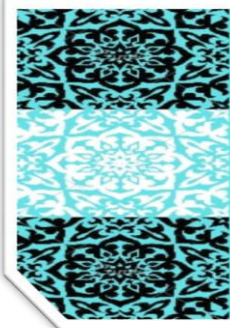
Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtabilecek şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Okul olarak ülke kalkınmasında kaliteli bir eğitim için etkili yönetim tekniklerini kullanan, mevcut kaynakların eşitlik ve adalet anlayışı içinde dağıtımını ve kullanımı sağlayan, gerekli personel ve teknolojik donanımı temin eden, öğrencilerine Cumhuriyet ve Demokrasi bilincini aşılayan, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, yenilikçi, analitik düşünceyi teşvik eden, sanatsal, bilimsel ve teknolojik gelişmelere duyarlı, üretken, sorumluluk sahibi ve temsil edebilme yeteneğini kazanmış mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmaktadır.

Misyonumuz:



Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle öğrenciler yetiştirmede öncü; Kuran merkezli okuyan, düşünen, üreten;
Mesleki alanda etkin ve yetkin bireyler yetiştirmede lider okul olmak.



Kuran merkezli okuyan, düşünen ve üreten nesilleri;
kariyer değil karakter temelli bir eğitim anlayışı ile
öğrencilerini sosyal, kültürel ve sanatsal yönde destekleyen
akademide zirve öğretmenleri ile mesleki alanda etkin ve
yetkin, öncü bireyler yetiştirdi

Temel Değerlerimiz:



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Akademik başarıda zirveye ulaşma yönünde çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.
Performans Göstergeleri;

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.e.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	100	100	100	100	100	
PG.1.1.f.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitimi)	140	140	160	160	160	

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul taahhüt kitapçıklarının daha etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2024-2028
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	2024-2028
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2024-2028
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için gerekli önlemler alınacak ve takip edilecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	2024-2028
1.1.5	Okulda kurs çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi	2024-2028
1.1.6	Öğrenciler açılan kurslara teşvik edilecektir.	Okul idaresi	2024-2028
1.1.7	Öğrenciler sosyal sorumluluk projeleri kapsamında hem proje oluşturma hem de var olan projelere dahil olma anlamında teşvik edilecektir.	Okul idaresi	2024-2028
1.1.8	Her yıl en az 2 ulusal yarışmaya başvuru yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2024-2028

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri;

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.1.	Ders Başarıları (%)	100	100	100	100	100	
PG.1.2.1.	Yükseköğrenime yerleşme Oranı (%)	82,20	85	90	95	100	
PG.1.3.1.	Sanatsal Faaliyet Sayısı	1	10	10	15	15	
PG.1.3.2.	Kültürel Faaliyet Sayısı	20	25	25	30	30	
PG.1.3.3.	Bilimsel Faaliyet Sayısı	10	15	20	20	25	
PG.1.3.4.	Sportif Faaliyet Sayısı	10	10	10	10	10	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bu yıl uygulamaya koyduğumuz Akademik Takip ve Koçluk Sistemi (ATKS) daha etkin olarak kullanılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	2024-2028
1.1.2.	Ders başarıları yeterli olmayan öğrenciler için ek çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	2024-2028
1.1.3.	Destekleme ve Yetiştirme kurslarının etkinliği artırılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	2024-2028
1.1.4.	Sanata ilgi duyan ve yetenekli olan öğrenciler için kurslar açılacaktır.	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.5.	Okulda var olan kültürel faaliyetler nitelik ve nicelik olarak geliştirilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028
1.1.6.	Bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028
1.1.7.	Öğretmenler bilimsel projeler konusunda teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.8.	İlimizdeki imam hatip kız öğrencileri için Fen ve Sosyal alanlarında birer yarışma-olimpiyat düzenlenecektir.	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.9.	Fen ve Sosyal alanındaki yarışma-olimpiyatların Bölgeye veya ülke geneline yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.10.	Okulda yapılan okuma etkinliklerinde, yazar- okur buluşması kapsamında yılda en az 2 yazar okulda ağırlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028
1.1.11.	Okulumuzda ülke genelindeki imam hatip kız liselerinin katılabileceği Münazara Yarışması düzenlenmek	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Tercih Kalavuzluğu (Öğrenci sayısı)	140	83	85	90	90	
PG.1.1.b	Yetiştirme Kursları (Katılan Öğrenci Sayısı)	109	150	200	320	325	
PG.1.1.c.	Kariyer Günleri (Etkinlik Sayısı)	10	10	10	10	10	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik servisinin daha aktif bir şekilde çalışmalar yapması sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	2024-2028
1.1.2	Tercih döneminde öğrencilerle yakından ilgilenilecek, gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	2024-2028
1.1.3	Tercih döneminde ilgili müdür yardımcısının ve bir rehber öğretmenin okulda hazır bulunması sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	2024-2028
1.1.4	Yetiştirme Kurslarının verimliliği artırılabilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028
1.1.5	Yetiştirme kurslarına devam eden öğrenci oranının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	2024-2028
1.1.6	Kariyer Günlerinin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	2024-2028

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Zümreler arası iletişimi ve akademik işbirliği sağlama adına zümre toplantı sayısı artırılabilecek, Okulun tüm paydaşlarının yönetim sürecine etkin bir şekilde katılımını sağlama ve paydaşların istek, öneri ve eleştirilerini bilme adına memnuniyet anketi uygulama sayısı artırılabilecek, Bu anketlerde bina, donanım, temizlik, hijyen, güvenlik vb. konularda memnuniyet oranının artırılması için gerekli ön çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri;

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.a	Öğrenci Memnuniyet Anketi Uygulaması	2	2	2	2	2	
PG.3.2.b	Öğretmen Memnuniyet Anketi Uygulaması	1	1	1	2	2	
PG.3.3.c.	Zümre Toplantıları	4	4	4	5	6	
PG.3.1.d	Spor Salonu (0-1)	0	1	1	1	1	
PG.3.2.e	Zümre Odası	5	5	5	5	5	

Eylemler;

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yapılan öğrenci memnuniyet anketlerine katılım sayısını artırmak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğrenci Meclisi	2024-2028
1.1.2	Öğrenci anket sonuçlarının memnuniyet oranını yükseltmek için gerekli çalışmaları yapmak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğrenci Meclisi, Çalışanlar	2024-2028
1.1.3	Öğretmen Memnuniyet Anketi Uygulamak	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.4	Zümre toplantı sayılarını artırmak, öğretmenler arasında işbirliği ve koordinasyonu güçlendirmek	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028
1.1.5	Okula spor salonu yapılması	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Okul Yapıtırma ve Yaşatma Derneği	2024-2028
1.1.6	Okul pansiyon binasının fiziksel şartlarını geliştirmek	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.7	Temizlik ve hijyen konusundaki memnuniyet oranını yükseltmek	Okul İdaresi, Okul Çalışanları	2024-2028
1.1.8	İş Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Eksiklikleri Tamamlamak	İlgili Müdür Yardımcıları	2024-2028
1.1.9	Okul Güvenliği konusunda memnuniyet oranını yükseltmek	Okul İdaresi, Okul Çalışanları	2024-2028

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Akademik, sosyal ve kültürel yönden lider, her türlü konuda örnek davranışlar sergileyen, milli ve manevi değerlerle donatılmış, araştırmacı, çevresine duyarlı, ahlaklı ve dürüst bireyler yetiştiren bir okul olmak.

3.2. Vizyon

Milli, Manevi ve İnsani değerleri özümsemiş, değişime ve gelişime açık, alanında uzman, donanımlı ve lider ruhlu örnek bireyler yetiştirmek.

3.3. Temel Değerler

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç ...	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak						
Hedef ...	H1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	AİHL						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	35	98	99	100	100	100	100
PG-1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	35	95	98	100	100	100	100
PG-1.1.3 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	30	90	92	95	97	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destekleme ve Yetiştirme Kursu Öğretmenleri
Stratejiler	S-1 DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S-2 Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S-3 Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.

	S-4
Riskler	Dershanelerin varlığı ve cazibesi öğrenciyi en çok etkileyen unsurlar olmuştur.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun okulda kurslara kayıt yaptırması ve devam etmesi en büyük artı olarak görülmektedir.
İhtiyaçlar	Öğrenciyi daha fazla ve daha farklı kaynak kitap ve soruyla buluşturma ihtiyacı.

Amaç ...	A 1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef ...	H1.2 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	AİHL							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	75	80	90	95	100	100	
PG-1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarını faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	80	90	90	95	100	100	
PG-1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	50	75	80	85	90	100	
PG-1.2.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel,	25	50	60	75	85	95	1	

sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)							
--	--	--	--	--	--	--	--

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okuldaki Tüm Öğretmenler
Stratejiler	<p>S-1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S-3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S6. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak - Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>
Riskler	Öğrencilerin uzun süreçte hedeften sapması ve kolay ayrılması.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Öğrencilerin özellikle sosyal medya ile yürütülen projelerde daha fazla yer alma isteği
İhtiyaçlar	Öğrencilerin tam anlamıyla odaklanamaması.

Amaç ...	A 3. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef ...	H3.1 Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	AİHL

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	20	75	80	90	95	100	100
PG-2.1.2 Türkçe ve Türk Dili Edebiyatı dersleri yıl sonu başarı puanı	20	80	90	90	95	100	100
PG-2.1.3 Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	10	70	75	80	85	90	100
PG-2.1.4 Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	10	70	75	75	85	95	100
PG- 2.1.5 İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	10	95	95	100	100	100	100
PG-2.1.6 Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	10	95	95	100	100	100	100
PG- 2.1.7 Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	10	80	85	95	95	100	100
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	10	10	20	25	30	35	50

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okuldaki Tüm Öğretmenler
Stratejiler	<p>S-1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2 Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3 Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S-4 Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p>

	S6. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.
Riskler	Öğrencilerin uzun süreçte hedeften sapması ve kolay ayrılması.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Öğrencilerin özellikle sosyal medya ile yürütülen projelerde daha fazla yer alma isteği
İhtiyaçlar	Öğrencilerin tam anlamıyla odaklanamaması.

Amaç ...	A 3. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef ...	H4.1 Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	AİHL						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	25	76	80	90	95	100	100
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	13	80	90	90	95	100	100
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	13	75	75	80	85	90	100
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	13	70	75	75	85	95	100

PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	13	20	20	25	27	27	30
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	13	20	20	25	27	27	30

Sorumlu Birim	Rehberlik Bölümü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okuldaki Tüm Öğretmenler
Stratejiler	<p>S-1 Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S-2 Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir</p> <p>S-3 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>
Riskler	Pandemi v.b durumlar olması halinde oranlarda değişiklik yaşanabilir. Sınav sisteminin değişmesi ve öğrencilerin ilk etapta ayak uyduramaması
Maliyet Tahmini	300.000 TL
Tespitler	Öğrencinin ilk 10.000'de yer almasına rağmen daha üst hedefi olması nedeniyle tercih yapmaması.
İhtiyaçlar	Maddi durumu iyi olmayan öğrenci için kaynak kitap yardımı ihtiyacı Sınava hazırlık sürecinde yeterlilikte öğretmen ihtiyacı

Amaç ...	A 5. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef ...	H5.1 Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	AİHL						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	15	8	10	10	13	15	15
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	15	2	2	2	2	2	2
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	15	90	90	90	95	95	100
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	15	5	10	10	15	15	20
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	15	1	1	2	2	3	3

Sorumlu Birim	Yabancı Dil Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Bölümü
Stratejiler	<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar</p>

	<p>olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>
Riskler	Öğrencilerin Akademik Başarıda Üniversite hedefini öne koyması nedeniyle yabancı dil öğrenmeyi öncellememesi.
Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	Öğrencilerin akademik yönde başarılı olarak gelmesi durumu pozitif yönde etkilemiştir.
İhtiyaçlar	Öğrencinin yabancı dil materyallerine ulaşma da karşılaştığı maddi boyutlar.

Amaç ...	A 6. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef ...	H6.1 Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	AİHL						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	35	100	100	100	100	100	100
PG3.1.2. Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	35	90	95	95	100	100	100
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	1	1	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır. S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.
Riskler	Fiziki düzenlemelerde bazı ihtiyaçların maliyetinin yüksek olması Tasarruf Tedbirleri
Maliyet Tahmini	500.000 TL
Tespitler	Bilişim Labaratuarı için mekan oluşturma zorluğu
İhtiyaçlar	Kamu Kurum ve Kuruluşlarıyla ortak paydada buluşulamaması.

Amaç ...	A7. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef ...	H7.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	AİHL						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	35	100	100	100	100	100	100
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	35	30	35	35	45	45	50

PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	90	90	95	95	100	100
--	----	----	----	----	----	-----	-----

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bakanlık, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	Tasarruf Tedbirleri, İhtiyacı Karşılacak Kurs Açılmamış Olması, Kurslarla İlgili Yeterli Kontenjan Olmaması. Öğretmenin İsteksiz Olması
Maliyet Tahmini	100.000 TL
Tespitler	Okullardaki ders yoğunluğu sebebiyle bu tür kurslara gidildiğinde derslerin ve idari görevlerin aksaması.
İhtiyaçlar	İhtiyaçlara dönük, zamanında kurs açılmaması.

Amaç ...	A8. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef ...	H8.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	AİHL						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	3	3	2	1	0	0

PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	80	90	90	90	100	100
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	300	310	330	350	350	380
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	80	90	90	90	100	100
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	80	90	90	90	100	100
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	300	310	330	350	350	380
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	300	310	330	350	350	380
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	300	310	330	350	350	380
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	2	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okuldaki Tüm Öğretmenler, Sivil Savunma Kulubu Öğretmen ve öğrencileri, Rehberlik Servisi
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde

	<p>eğitimler dzenlenecektir.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde ğretmen, ğrenci ve velilere farkındalık eğitimi verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında ğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler dzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları dzenlenecektir.</p>
Riskler	Tasarruf Tedbirleri, ğrencilerin Sosyal medyadan olumsuz etkilenmesi, Parçalanmış aile sayısının gün geçtikçe artması. Sosyal medya nedeniyle öğrencilerin yalnızlaşması.
Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	ğrencilerin bu süreçte sadece okuldan ilgi görmesi nedeniyle verilen eğitimlerin havada kalması.
İhtiyaçlar	

Amaç ...	A9. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir Şekilde geliştirilecektir.						
Hedef ...	H9.1 İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din ğretimi Genel Müdürlüğü						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	AİHL						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Elektrik tknetimi (kw)	25	20457	20000	20000	20000	20000	20000
PG3.4.2. Su tknetim miktarı (m3)	25	4560	4000	4000	4000	4000	4000
PG3.4.3.	25	11560	10000	10000	10000	10000	10000

Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı							
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	2	2	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okuldaki Tüm Öğretmenler ve Çalışanlar
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	Tasarruf Tedbirleri,
Maliyet Tahmini	500.000 TL
Tespitler	
İhtiyaçlar	

4. Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	30,000	30,000	35,000	40,000	45,000	180,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						180,00

5. İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Yılda iki kez Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor Milli Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Strateji Geliştirme Şubesi'ne teslim edeceklerdir. Strateji Geliştirme Şubesi gelen tüm raporları bir araya getirerek üst yönetime sunmak sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okul ve kurumların izleme

ve değerlendirme s¼reçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli gör¼lmesi halinde hizmet içi seminerler d¼zenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Bu raporlar; Birim İzleme Kartları, D¼nem İzleme ve Değerlendirme Raporu olarak hazırlanacaktır. Sunumlar hazırlanarak milli eğitim m¼d¼rl¼ę¼ personellerine y¼nelik olarak gerçekteştirilecek olan toplantılarda paylaşılacaktır.

şekil 4: İzleme ve Değerlendirme S¼reci



Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir.

HEDEFLER	HARCAMA BİRİMLERİ													
	BİETHŞ	DHŞ	DÖHŞ	HBÖHŞ	HHB	İEHŞ	İKHŞ	MTEHŞ	OHŞ	ÖERHŞ	ÖDSHŞ	ÖÖKHŞ	TEHŞ	SGHŞ
H 1.1	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ	İ	S	İ	İ	İ
H 2.1	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S
H 3.1	İ	İ		İ	İ	İ				İ		İ	S	İ
H 4.1		İ	İ			İ		İ	S	İ	İ	İ		İ
H 5.1			İ	İ				İ	İ	S		İ	İ	
H 5.2			İ	İ		İ		İ	İ	S		İ	İ	İ

Performans Göstergeleri Bilgileri

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün hazırlanmış olduğu bu stratejik planda yukarıda bahsi geçen hedeflerde bulunan Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi için Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.

Performans Göstergesi Kartı

Amaç						
Hedef						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Hedef 2024	Gerçekleşen 2024	Gerçekleşme Durumu	Açıklama	Eylem Planı

EKLER

EK 1: Paydaş Analizi

	PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş YP: Yararlanıcı Paydaş	PAYDAŞ NİTELİĞİ TP: Temel Ortak SP: Stratejik Ortak	ÖNCELİĞİ A: Birlikte Çalış(Güçlü/Önemli) B: Çıkarlarını Gözet(Zayıf/Önemli) C: Bilgilendir(Güçlü/Önemsiz) D: İzle(Zayıf/Önemsiz)	ETKİ DERESESİ (kurum faal. etkileme dercesi-taleplere ver. önem dercesi)
1	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	DP	TP	C	5-5

2	İlçe Kaymakamlığı	DP	TP	C	5-5
3	İlçe MEM Yöneticileri	DP	TP	A	5-5
4	Okul Müdürlükleri	DP	TP	B	5-5
5	Öğretmenler	İP	TP	A	5-5
6	Öğrenci Velileri	DP	TP	A	5-5
7	Okul Aile Birliği	İP	TP	A	5-5
8	Halk Eğitim Merkezi	DP	TP	B	4-4
9	Melikgazi Rehberlik ve Araştırma Merkezi	DP	TP	A	5-5
15	Melikgazi Belediyesi	DP	SP	B	4-5
16	İlçe Emniyet Müdürlüğü	DP	SP	B	3-5
18	Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	DP	SP	B	4-4
20	TÜBİTAK	DP	SP	B	3-4
27	İŞ-KUR	DP	SP	b	4-4



MUTLU ÇOCUKLAR
MULU TÜRKİYE



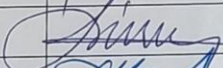
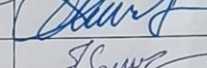
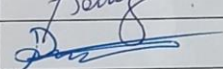
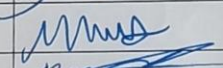
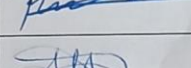
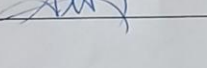
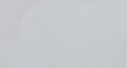
ERCIYES
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
FEN VE SOSYAL BİLİMLER
PROJE OKULU

ERCIYES ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
2015

Germir Mah. 1179. Sokak Melikgazi/KAYSERİ

T.C.
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Erciyes Anadolu İmam Hatip Lisesi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Tahsin DURSUN	Okul Müdürü	
M. Nebi KALKANLI	Müdür Baş Yardımcısı	
T. Çağatay SÖNMEZ	Müdür Yardımcısı	
Ali Osman NEVRUZ	Müdür Yardımcısı	
Mustafa ÇEVİK	Öğretmen	
Mehmet BULUT	Öğretmen	
Mustafa İLKAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR

...../...../.....

.....

İlçe Milli Eğitim Müdürü